

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 29 «Василёк» города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол № 6
от «19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ № 29 «Василёк»

Г.А. Дьянкова
№ 17-О от «06» мая 2025



Дополнительная общеразвивающая программа

«АБВГДЕЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Инюшина Светлана Александровна,
Педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2025

Содержание

1. Основные характеристики ДОП.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание учебного плана.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный план.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
2.2.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
2.2.3. Информационно-методическое обеспечение программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.3.1. Формы контроля и аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Список литературы.....	11
Приложение 1 План воспитательной работы.....	12
Приложение 2 «Диагностические задания».....	13
Приложение 3 Диагностическая карта.....	15

1. Основные характеристики ДОП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКА» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11 декабря 2023 г. № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Василёк» г. Южно-Сахалинска от 31.08.2015 г.; <https://dou29.yuzhno-sakh.ru/userfiles/documents/licences/ustav.pdf>

Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления по системе персонифицированного финансирования дополнительного образования в МБДОУ № 29 «Василёк» от 27.08.2021г.

№ 200-О [https://dou29.yuzhno-sakh.ru/userfiles/documents/local/polozhenie_pfdо\(1\).pdf](https://dou29.yuzhno-sakh.ru/userfiles/documents/local/polozhenie_pfdо(1).pdf)

Актуальность программы

Программа нацелена на формирование первичных знаний об математических базовых знаний обучающихся, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи.

Период обучающихся является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить обучающему не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность обучающего в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей

действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для обучающего переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить обучающему на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Язык образования: русский.

Формы занятий: беседа, традиционное занятие; комбинированное занятие; практическое занятие; познавательные игры, конкурсы, турниры и др.

Формы и методы: работа в малых группах.

Для реализации данной программы используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный.
- Практико-ориентированный.
- Игровой.
- Словесный.

Типы занятий:

- практические,
- игровые,
- поисковые

Объем часов – 108 часов.

Срок реализации программы: 1 год

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет (мальчики и девочки).

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙКА» принимаются все желающие дети.

Программа подготовки обучающихся к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Режим занятий утверждается расписанием, составленным в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Занятия проводятся 3 раза в неделю, согласно возрасту детей.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов за период
1 год	1 ч.	3	3 ч.	36	108

Итог по программе					108
-------------------	--	--	--	--	-----

1.2. Цель и задачи программы

Цель: успешная адаптация обучающихся к новым образовательным условиям через развитие качественных мыслительных способностей.

Задачи:

Предметные:

- обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- развивать математические представления о числах и цифрах; умения решать и составлять арифметические задачи, знакомить с математическими знаками, геометрическими фигурами.

Метапредметные:

- сформировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, классификация, аналогии).

- способствовать повышению мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, возникновению эмоционально-положительного отношения к школе.

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, фонематический слух, связную речь (диалогическую и монологическую), творческие компетенции.

Личностные:

- воспитать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитать доброжелательное отношение к окружающим.
- воспитать самостоятельность при выполнении заданий.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Обучение чтению и подготовка к обучению письму	34	12	22	Наблюдение, практическое задание
3	Введение в математику	34	12	22	Наблюдение, практическое задание
4	Развитие речи	36	14	22	Наблюдение, практическое задание
5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2		2	Мониторинг
	Итого	108	39	69	

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа, ознакомление детей с планом работы. Правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Общие понятия, требования. Инструктаж по ТБ

Практика: работа с инструкциями по ТБ. Демонстрация работ. Игра-викторина для диагностирования обучающихся.

Форма контроля: Собеседование. Наблюдение.

2. Раздел "Обучение чтению и подготовка к обучению письму"

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 – летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля. Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего 8 развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма; графических и орфографических навыков;
- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв; – верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом; - письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр.карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать

ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка "Письмо" состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание.

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – "слияний" с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слога-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с педагогом.

Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Форма контроля: наблюдение, практическая задание.

3. Раздел "Введение в математику"

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.

5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)

7. Сравнение цифр.

8. Название действий и их обозначение. Знаки "+" (плюс); "-" (минус); "=" (равно).

9. Сложение и вычитание в пределах 10.

Форма контроля: наблюдение, практическая задание.

4. Раздел "Развитие речи"

Теория: Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. Культура – культурный человек, культура речевого поведения – эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные, культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы у детей развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. На уроках развития речи должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Детей нужно учить так, чтобы им было интересно. Ведь речь является важнейшим средством общения между людьми.

С такими сложными речевыми понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую их действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности дети знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций как распределение ролей в игре, обязанности дежурных по классу и т.п. Осваивая функции воздействия речи на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удержать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются в определенной системе: центральным понятием является понятие "текст", так как конечная работа по развитию речи в школе – научить детей выражать связанно свои мысли в устной и письменной форме. В содержание темы введены понятия о речевых 10 произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно, создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Природа, общество, культурный человек – рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органическом единстве. Это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

Форма контроля: наблюдение, выполнение практического задания.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы "АБВГДЕЙКА".

Практика. Промежуточная аттестация в форме игры.

Форма контроля: Мониторинг

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- будут обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- будут развивать математические представления о числах и цифрах; умения решать и составлять арифметические задачи, знакомить с математическими знаками, геометрическими фигурами.

Метапредметные:

- будут сформированные мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, классификация, аналогии).
- будет развито способствовать повышению мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, возникновению эмоционально-положительного отношения к школе.

- будет развито образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, фонематический слух, связную речь (диалогическую и монологическую), творческие компетенции.

Личностные:

- смогут показать умения общаться со сверстниками и взрослыми;
- смогут показать доброжелательное отношение к окружающим.
- смогут сформировать у ребёнка навык без посторонней помощи выполнять учебные задания в классе и дома, а также ставить перед собой новые цели для достижения .

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	29.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий;
- столы, стулья,
- проектор,
- интерактивная доска,
- музыкальный центр,
- настольные игры,
- дидактические игры,
- обучающий материал,
- обучающие презентации,
- дидактический материал и пособия,
- учебные видеофильмы,
- мнемотаблицы,
- картинки, игрушки и др. наглядность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей 6-7 лет с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующей социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная деятельность строится в игровой практической деятельности детей в занимательной форме, с использованием дидактических упражнений разного содержания.

В образовательном процессе применяются следующие **методы обучения**:

- **Словесные** методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

- **Наглядные методы** показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление.

- **Практические методы** основаны на практической деятельности детей. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

- **Игровые методы** позволяют разнообразить образовательный процесс, сделать его более интересным и увлекательным для успешного освоения новых знаний.

В образовательном процессе используются следующие **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие;
- индивидуализация обучения;
- личностно-ориентированного развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы контроля и аттестации

Для оценки результатов освоения детьми программы в течение учебного периода применяются:

Вводный контроль - беседа. Проводится с целью ознакомление детей с планом работы. Правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Общие понятия, требования. Инструктаж по ТБ.

Текущий контроль - проводится с целью установления уровня освоения теоретических знаний, практических навыков обучающихся по прохождению темы занятия.

Итоговый контроль проводится с целью установления уровня освоения теоретических знаний, практических навыков обучающихся по завершению программы в конце учебного периода.

Формы текущего контроля:

- наблюдение за выполнением обучающимися практических упражнений;
- беседа;
- дидактическая игра.

Формы итогового контроля:

- мониторинг.

2.4 Оценочные материалы

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам аттестации по итогам освоения программы.

Для оценки эффективности освоения программы обучающимися разработаны *диагностические задания*. (Приложение 2).

Критерии оценки составлены в соответствии с программой, охватывают все разделы предметного содержания и позволяют определить уровень обучающихся по освоению образовательной программы.

Критерии оценки фиксируются в индивидуальных картах учета результатов освоения программы по уровневой системе.

2.5. Список литературы

1. Дмитриева, В. Г. 1000 поговорок и пословиц про все на свете [Текст] / В. Г. Дмитриева — . — москва: Изд. АСТ, 2019 — 319 с.
2. Дмитриева, В. Г. 1000 скороговорок считалок и игр для развитие речи [Текст] / В. Г. Дмитриева — . — москва: Изд. АСТ, 2019 — 319 с.
3. Жукова Н.С Букварь/ Жукова Н.С — учебное пособие. — москва: Изд. Эксмо Е: изд. Литур, 2020 — 96 с.
4. Казинцева, Е. А., Померанцева, И. В. конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений/ Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева — . — москва: Учитель, 2009 — 98 с.
5. Колесникова, Е. В. математика для детей 6-7 лет [Текст] / Е. В. Колесникова — . — москва: методическое пособие. Творческий дом, 2008 — 120 с.
6. Марцинкевич, Г. Ф. обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/ сост. / Г. Ф. Марцинкевич — . — Волгоград: учитель, 2019 — 127 с.
7. Мищенкова, Л. В. творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня / Л. В. Мищенкова — 3-е издание. — Волгоград: учитель, 2013 — 135 с.

Электронные ресурсы:

8. <https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/392-propisi-dlya-doshkolnikov>, (обращение май 2025)
9. https://eknigi.org/dlja_detej/53832-propisi-dlya-doshkolyat.html, (обращение май 2025)
10. <https://vk.com/obuchajka>, (обращение май 2025).

План воспитательной работы

Период	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	«Первоклассник! Какой он? »	Познакомить детей с понятием кто такой «Первоклассник», как меняется жизнь в школе, первый учитель. жизни. Дать представление о правилах в школе
Октябрь	«Умеем ли мы слушать и слышать»	Расширить представление детей о том какие средства в школе им помогут в школьной жизни, что навык слушать необходим в школе.
Ноябрь	«День открытых дверей в начальной	Познакомить детей с жизнью в начальной школе
Декабрь	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе
Январь	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Развивать моторику рук при письме
Март	«Школьные проблемы и пути их решения»	Расширять представления детей о том с какими трудностями могут столкнуться в школе
Апрель	«Школьные проблемы и пути их решения»	Расширять представления детей о том с какими трудностями могут
Май	"Мифы и легенды СОШ»	Расширять представление детей о школьной жизни

Диагностические задания.

Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)

ФИО мамы и папы.

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?

У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?

Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).

Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).

Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?

Где ты живешь? Назови свой адрес.

Кем работают твои родители?.

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делает почтальон, врач, учитель?

Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?

Чему ты там научишься?

Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?

Каких домашних животных ты знаешь? Диких?

Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких

Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?

У кого больше лап: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?

Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.

Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).

Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.

Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи.

Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...

Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Чем отличается город от деревни?

Как называется наша планета? Какие ты еще знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.

Исследование памяти.

Слуховая память. Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

Зрительная память. Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

Смысловая память. Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу. Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.

2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 6 – 7 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

Логическое мышление. Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Чтение. Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твёрдость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку

Математика. Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).

Диагностическая карта к программе «АБВГДЕЙКА»

Критерии оценки	ФИО ребенка					
Предметные результаты						
Будут обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.						
Будут развивать математические представления о числах и цифрах; умения решать и составлять арифметические задачи, знакомить с математическими знаками, геометрическими фигурами.						
Метапредметные результаты						
Сформированные мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, классификация, аналогии).						
Развитие способствовать повышению мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, возникновению эмоционально-положительного отношения к школе.						
Развито образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, фонематический слух, связную речь (диалогическую и монологическую), творческие компетенции.						
Личностные результаты						
Смогут показать умения общаться со сверстниками и взрослыми						
Смогут показать доброжелательное отношение к окружающим						
Могут ли сформировать навык без посторонней помощи выполнять учебные задания в классе и дома, а также ставить перед собой новые цели для достижения.						