

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Василёк» города
Южно-Сахалинска

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №29 «Василёк»
Протокол № 6 от 19.05.2025



Утверждено
Директор МБДОУ № 29 «Василёк»
И.А. Дьячкова
06.05.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Тропинка здоровья»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: стартовый
Адресат программы: дети от 6 до 7 лет
Срок реализации программы 9 месяцев

Автор - разработчик:
Смирнова Екатерина Эдуардовна
педагог дополнительного
образования

г. Южно-Сахалинск
2025

Содержание

Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание учебной программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы:	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	11
2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	11
2.2.2. Кадровое обеспечение программы	11
2.2.3. Информационно – методическое обеспечение программы	11
2.3. Формы аттестации/контроля	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Список литературы	13
Приложение 1	14
Приложение 2	15
Приложение 3	15

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка здоровья» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (далее - Концепция);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства труда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22.09.2020 № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
8. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11 декабря 2023 г. № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Василёк» г. Южно-Сахалинска от 31.08.2015 г.
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.10.2016 г. №140-ДС;
11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления по системе персонифицированного финансирования дополнительного образования в МБДОУ №29 «Василек» от 27.08.2021 г. № 200-О.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, формированию правильного здорового образа жизни детей. Уровень заболеваемости детей, посещающих детский сад высокий, что заставляет разрабатывать мероприятия по укреплению здоровья как в условиях детского сада, так и в семье.

В условиях, когда ребёнку предъявляются большие требования со стороны общества, он должен быть здоровым физически и психически. В этом случае здоровье, здоровый образ жизни должны быть на первом месте.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать?

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила бы интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Это в конечном

итоге способствовало бы сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки здорового образа жизни.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид деятельности: Здоровый образ жизни

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Язык образования: русский.

Формы занятий: игра, беседа, занятия фронтальные, индивидуальные, экскурсии, коллективные работы.

Объем программы: количество часов – 108.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 6-7 лет (мальчики и девочки).

Программа предполагает работу подгруппами с 7 до 15 человек, что обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к обучающимся. Занятия с обучающимися проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.
6-7 лет – 30 минут.

Режим занятий утверждается расписанием, составляем в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 3 раза в неделю для каждой подгруппы, согласно возрасту обучающихся.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов за период
9 мес.	1 ч.	3	3 ч.	36	108 ч.
Итог по программе					108 ч.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

Предметные:

- Расширять представление о своем теле и организме ;
- Расширять умение характеризовать части тела;
- Развивать умение отличать полезное от вредного для нашего здоровья.

Метапредметные:

- обогащать словарный запас, связанный с областью здорового образа жизни, организмом людей;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- научить применять здоровые привычки в обычной жизни.

Личностные:

- Развивать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Воспитывать умение ухаживать за своим телом;

-Воспитывать желание заниматься спортом и правильно питаться.

1.3. Учебный план

1.3. учебный план					
№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Здоровье»					
1.1	Вводное занятие.		0,5	1	Диагностика
1.2	«Что такое здоровье»		1	2	Педагогическая беседа
1.3	«Режим дня»		1	2	Педагогическая беседа/творческая работа
1.4.	«Очень нужен людям сон»		1	2	Педагогическая беседа/творческая работа
1.5.	«Мое настроение»		0,5	1	Педагогическая беседа/творческая работа
Итого:		12	4	8	
Раздел 2. «Я в мире человек»					
2.1	«Все люди разные»		1	2	Педагогическая беседа
2.2	«Моя семья»		1	2	Педагогическая беседа
2.3	«Полезные и вредные привычки»		1	2	Педагогическая беседа/экспериментирование
2.4	«Мама, папа, я – спортивная семья»		1	2	Педагогическая беседа
Итого:		12	4	8	
Раздел 3. «Мой организм и тело»					
3.1	«Внешнее строение тела»		1	2	Педагогическая беседа
3.2	«Скелет - наша опора»		1	2	Педагогическая беседа/экспериментирование
3.3	«Мои глаза. Как беречь глаза?»		1	2	Педагогическая беседа
3.4	«Мой нос. Как беречь нос?»		1	2	Педагогическая беседа
Итого:		12	4	8	
Раздел 4. «Наше тело не игрушка»					
4.1	«Для чего мне нужен язычок»»		1	2	Педагогическая беседа
4.2	«Мои зубки»		1	2	Педагогическая беседа/экспериментирование
4.3	«Мои руки. Как ухаживать за руками?»		1	2	Педагогическая беседа
4.4	«Мои ноги. Как беречь ноги?»		1	2	Педагогическая беседа
Итого:		12	4	8	
Раздел 5. «Кто нам поможет»					

5.1	«Врачи наши помощники»		1	2	Педагогическая беседа
5.2	«У меня разболелся зуб»		1	2	Педагогическая беседа
5.3	«Кто нам поможет»		1	2	Педагогическая беседа
Итого:		9	3	6	
Раздел 6. «Мы любим физкультуру»					
6.1	«У каждого своя зарядка»		1	2	Педагогическая беседа
6.2	«Мы дружим с физкультурой»		1	2	Педагогическая беседа
6.3	«Путешествие в страну здоровья»		1	2	Педагогическая беседа
6.4	«Зима - время для здоровья прекрасное».		1	2	Педагогическая беседа
Итого:		12	4	8	
Раздел 7. «Откуда берутся болезни»					
7.1	«Микробы и вирусы»		1	2	Педагогическая беседа
7.2	«Признаки заболевания»		1	2	Педагогическая беседа/творческая работа
7.3	«Как вести себя во время болезни»		1	2	Педагогическая беседа
7.4	«Профилактика заболеваний»		1	2	Педагогическая беседа/творческая работа
Итого:		12	4	8	
Раздел 8. "Айболит и Мойдодыр"					
8.1	«Полезные покупки»		1	2	Педагогическая беседа
8.2	«Путешествие в страну Здоровья»		1	2	Педагогическая беседа
8.3	«От чего болит живот или уроки Айболита»		1	2	Педагогическая беседа/экспериментирование
8.4	«Уроки гигиены с Мойдодыром»		1	2	Педагогическая беседа
8.5	«Будем здоровы»		1	2	Педагогическая беседа
Итого:		15	5	10	
Раздел 9. «Человек и природа»					
9.1	«Съедобные и несъедобные грибы»		1	2	Педагогическая беседа
9.2	«Ядовитые растения»		1	2	Педагогическая беседа
9.3	«Сбор грибов и ягод». Настольная игра.		1	2	Педагогическая беседа
9.4	«Контакты с		1	2	Педагогическая беседа/творческая

	животными»				работа\итоговый контроль (диагностика)
Итого:		12	4	8	
	Всего часов:	108	36	72	

1.4. Содержание программы

1.1 «Здоровье». Диагностика. Знакомство с курсом. «Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности».

1.2 «Что такое здоровье»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать у дошкольников представление о здоровье, его ценности, о полезных привычках, о мерах профилактики и охране здоровья.

Практика: Дидактическая игра «Угадай предмет», Игра «Питайся правильно!».

1.3 «Режим дня»

Теория: Педагогическая беседа. Закреплять представления о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья.

Практика: Творческая работа. Задание «Разложи по порядку», игра «Закончи фразу», аппликация «Режим дня».

1.4 «Очень нужен людям сон»

Теория: Педагогическая беседа. Учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном;

Практика: Творческая работа. Иу «День и ночь», рисование «Что мне снится?»

1.5 «Мое настроение»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать понимание собственного настроения, умения свободно выражать свои мысли; развивать чувство собственного достоинства, самоуважения, принятия себя и осознания своего я.

Практика: Творческая работа. Упражнение «Наши эмоции»; Сказка о медведе, эксперимент «Фейерверк эмоций», рисование «Цветок настроения».

2. «Я в мире человек»

2.1 «Все люди разные»

Теория: Педагогическая беседа.. Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить. Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям с любой внешностью.

Практика: Семья. Генеалогическое дерево. Интерактивная игра «Мужчины и женщины», подвижная игра «Найди свой цвет».

2.2 «Моя семья»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление о «семье», о сходстве родственников, о различии полов. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, близнецы, двоюродный брат-сестра. Воспитывать любовь к своей семье.

Практика: Ребусы на тему «Моя семья», игра «Родственные отношения», Игра с мячом, «Какой, какая».

2.3 «Полезные и вредные привычки»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать сознательный отказ от вредных привычек

Практика: Экспериментирование. Чтение рассказа Г.Остер «Неправильные привычки», игра «Полезно-вредно», эксперимент «Привычки хорошие и плохие»

2.4 «Мама, папа, я – спортивная семья»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление детей о спорте, беседа о семейных здоровых привычках.

Практика: Спортивная игра «Шустрики», просмотр мультфильма «Бабоскины, в здоровом теле-здоровый дух».

3. «Мой организм и тело»

3.1 «Внешнее строение тела»

Теория: Педагогическая беседа. Ввести понятие «тело человека», познакомит детей с внешним строением тела человека, учить различать и называть отдельные части тела.

Практика: Отгадывание загадок, работа со схемой «Тело человека», Игра «Найди на ощупь названную часть тела»

3.2 «Скелет - наша опора»

Теория: Педагогическая беседа. Объяснить детям для чего нужен скелет; как сохранить красивую осанку.

Практика: Опытнo-экспериментальная деятельность «Правильный портфель», работа с макетом, рассматривание частей скелета.

3.3 «Мои глаза. Как беречь глаза?»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление о своих глазах, об их строении и назначении, о том, как беречь свои глаза и зрение. Учить выполнять упражнения для глаз, развивать зрительную память.

Практика: Малоподвижная игра «Кого не хватает?», «Сказка про Катю»

3.4 «Мой нос. Как беречь нос?»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление о том, что нос, это орган обоняния. Рассказать о функциях и значении в нашей жизни. Приучать детей беречь свой нос и правильно ухаживать за ним. Продолжать учить пользоваться носовым платком.

Практика: Упражнение «Вдох и выдох», игра «Узнай по запаху», рассказ «Как найти дорогу»

4. «Наше тело не игрушка»

4.1 «Для чего мне нужен язычок»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление об органе вкуса -языке. Познакомить с его функцией и значении в жизни человека. Учить различать вкус продуктов.

Практика: Работа со схемой «Язык и его функции», Игра «Добрые слова», Игра «Узнай на вкус».

4.2 «Мои зубки»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни. Учить правильно за ними ухаживать. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Практика: Экспериментирование. Макет «Ротовая полость человека», опыт «Поиск вредных микробов.»

4.3 «Мои руки. Как ухаживать за руками?»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление детей о своих руках, о значении рук, об опасных для рук предметов. Учить жестикулировать.

Практика: ДИ «Как беречь наши руки?», чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Мои руки».

4.4 «Мои ноги. Как беречь ноги?»

Теория: Педагогическая беседа. Формировать представление детей о своих ногах, о строении ног, их назначении. Расширять словарный запас: коленка, стопа.

Практика: Беседа: «Мои ноги», чтение сказки Е. Кузнецова «Ботинки». Беседа: «Как беречь ноги». ДИ «Как беречь ножки?»

5. «Кто нам поможет»

5.1 «Врачи наши помощники»

Теория: Педагогическая беседа. Дать элементарные представления о работе врачей.

Практика: Игра «Инструменты врачей». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

5.2 «У меня разболелся зуб»

Теория: Педагогическая беседа. Познакомить с работой стоматолога.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «У стоматолога»

5.3 «Кто нам поможет»

Теория: Педагогическая беседа. Закрепление знаний по теме.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

6. «Мы любим физкультуру»

6.1 «У каждого своя зарядка»

Теория: Педагогическая беседа. Закрепить представления о пользе физических упражнений; формировать привычку к здоровому образу жизни.

Практика: ДИ «Угадай вид спорта», игра «У каждого своя зарядка»

6.2 «Мы дружим с физкультурой»

Теория: Педагогическая беседа. Продолжать формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.

Практика: Подвижная игра «Ловишки с ленточками»

6.3 «Путешествие в страну здоровья»

Теория: Педагогическая беседа. Закрепить полученные в течение года знания.

Практика: Квест-игра «В стране здоровья».

6.4 «Зима - время для здоровья прекрасное».

Теория: Педагогическая беседа. Формировать положительную мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

Практика: Психогимнастика «Чтобы ты здоровым рос, никогда не вешай нос», игра «Маска», игра «Кто быстрее донесет комочек»

7. «Откуда берутся болезни»

7.1 «Микробы и вирусы»

Теория: Педагогическая беседа. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. (микробах, вирусах).

Практика: ДИ «Предметы личной гигиены», «Витаминная семья», просмотр мультфильма «Митя и Микробус».

7.2 «Признаки заболевания»

Теория: Педагогическая беседа. Дать первоначальные представления о первых симптомах, признаках заболевания: температура, сыпь, различные боли.

Практика: Творческая работа. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы», рисование «Продукты для здоровья».

7.3 «Как вести себя во время болезни»

Теория: Педагогическая беседа. Сформировать представление о том, как вести себя во время болезни: не делать того, что может ухудшить самочувствие: находится на холоде; заниматься спортом; есть и пить холодное; слушать громкую музыку. Вызвать врача. Постараться облегчить своё самочувствие.

Практика: ДИ «Кому что нужно?», «Убери лишнее», игра «Угадай-ка».

7.4 «Профилактика заболеваний»

Теория: Педагогическая беседа. Рассказать о том, как защититься от болезней: заниматься физической культурой и спортом. Соблюдать режим дня. Соблюдать правила безопасного поведения. Пить витамины, есть правильную пищу, делать прививки.

Практика: Творческая работа Игра «Летние и зимние виды спорта», «Собери картинку», изготовление плаката «Будем мы здоровы».

8. "Айболит и Мойдодыр"

8.1 «Полезные покупки»

Теория: Педагогическая беседа. Рассказать о витаминах, полезной и вредной еде, о культуре еды, правилах поведения за столом.

Практика: Игра «Выбери товар», Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

8.2 «Путешествие в страну Здоровья»

Теория: Педагогическая беседа. Рассказать о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания.

Практика: Интерактивная игра-викторина.

8.3 «От чего болит живот или уроки Айболита»

Теория: Педагогическая беседа. Провести беседу о микробах, доказать необходимость использования мыла и воды. Научить заботиться о здоровье окружающих: при чихании и кашле прикрывать рот и нос платком, если заболел, не ходить в садик.

Практика: Экспериментирование. Просмотр отрывка «Айболит», эксперимент «Газировка внутри нас».

8.4 «Уроки гигиены с Мойдодыром»

Теория: Педагогическая беседа. закрепить КГН, рассказать о пользе мыла.

Практика: Отгадывание загадок, интерактивная игра.

8.5 «Будем здоровы»

Теория: Педагогическая беседа. Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами; ознакомить детей с травмирующими ситуациями, дать представления о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения)

Практика: Викторина «Будем здоровы».

9. «Человек и природа»

9.1 «Съедобные и несъедобные грибы»

Теория: Педагогическая беседа. Познакомить детей с некоторыми видами грибов, научить различать съедобный гриб от несъедобного по внешнему виду.

Практика: «ДИ «Разложи по корзинам», "Отгадай по описанию", "Собери правильно", «Хорошо - плохо».

9.2 «Ядовитые растения»

Теория: Педагогическая беседа. Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать и называть

Практика: Игра «Собери пазл», загадки, ребусы.

9.3 «Сбор грибов и ягод». Настольная игра.

Теория: Педагогическая беседа. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

Практика: «Сбор грибов и ягод». Настольная игра.

9.4 «Контакты с животными»

Итоговый контроль по программе\диагностика

Теория: Педагогическая беседа. Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.

Практика: Отгадывание загадок, рисование «Что мы узнали о ЗОЖ»

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Расширено представление о своем теле и организме ;
- Расширено умение характеризовать части тела;
- Развито умение отличать полезное от вредного для нашего здоровья.

Метапредметные:

- Обогащен словарный запас, связанный с областью здорового образа жизни, организмом людей;
- Развито внимание, мыслительные операции, речь;
- Умеют применять здоровые привычки в обычной жизни.

Личностные:

- Развито умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Умеют ухаживать за своим телом;
- Развито желание заниматься спортом и правильно питаться.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий

2025-2026 г.	01.09.2025	29.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю (по 1 ак. часу в день)
--------------	------------	------------	----	-----	-----	---

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной и грамотной организации учебного процесса имеется:

- проектор;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр с аудиозаписями;
- настольные, дидактические игры;
- обучающие презентации;
- учебные видеофильмы и звукозаписи.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Тропинка здоровья» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное, высшее образование соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.»

2.2.3. Информационно – методическое обеспечение программы

Образовательный процесс организован в очной форме обучения. Образовательная деятельность строится с детьми в занимательной форме, с использованием игр разного содержания. Программа доступна и интересна обучающимся, в ней максимально применяются методы обучения.

В качестве основного методического пособия используются:

- Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками текст: методическое пособие – 2-е изд. переработ. – М. : Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
- Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным?: текст В.Деркунская. Н.Поведенок Дошкольное воспитание. – 2004
- Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений текст, таблицы: рекомендации - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
- План воспитательной работы на 2025-2026 год (Приложение 3).

Иллюстративный материал (таблицы «Вредно и полезно», «Профессии спорта», слайды).

Раздаточный материал (набор «Гигиена», «Фрукты и овощи».).

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью практических занятий.

- вводный контроль, проводится перед началом работы (сентябрь) и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся с помощью диагностики по выявлению уровня знаний о здоровом образе жизни.
- итоговый контроль, проводится после завершения программы (май), педагогическая беседа, творческая работа, диагностика по выявлению уровня знаний о здоровом образе жизни.

2.4. Оценочные материалы

На протяжении всего периода обучения проводится наблюдение, результаты наблюдения оформляются в оценочный лист. Оно позволяет отследить, какие показатели не сформированы и требуют индивидуальной или групповой работы.

- Мониторинг «Мониторинг сформированности представлений о здоровом образе жизни детей 6-7 лет». (Приложение 1).

- Диагностическая карта к программе «Тропинка здоровья» (Приложение 2).

2.5. Список литературы

1. Авдеева, Н. и др. Безопасность глазами ребенка: Учебно-методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Санкт-Петербург /Авдеева Н., Князева О., Стёркина Р.// Основы безопасности жизни. – 2000. - №4. – С.10-13.
2. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника текст: методическое пособие – 2-е изд. – Москва : 2000. -108 с.
3. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях текст: методическое пособие /Т.Л.Богина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 112с.-(Библиотека воспитателя)
4. Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками текст: методическое пособие – 2-е изд. переработ. – Москва: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с. – (Дошкольное образование)
5. Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным?: текст В.Деркунская, Н.Поведенок.Дошкольное воспитание. – Москва: 2004.-№11.- С.12-15.
6. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми текст: методическое пособие – 2-е изд. испр. и доп.. – Москва: 2001.- 94 с.
7. Кондратьева, Н.Н. Мы. Программа экологического образования текст: программа – 2-е изд. – Москва:АРКТИ, 2002. – 172 с.
8. Лоскин, В.А., Голубева, Л.Г. Растем играя: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физической культуры. – Москва: Просвещение, 2002. – 110с.
9. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений текст, таблицы: рекомендации - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2000. – 107с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
10. Шестернина Л.В. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка текст. – Москва: Школьная пресса, 2007. – 24с. – (Я – человек).
11. <https://www.youtube.com/watch?v=uipo7BuAcR4> (обращение май 2025)
12. <https://pavlova-ramdou36.edumsko.ru/folders/post/2603279> (обращение июнь2025)
13. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog83154/formirovanie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-uslovijah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija.html> (обращение июль 2025)
14. <https://yandex.ru/video/preview/493040455064407615> обращение июль 2025)

Мониторинг сформированности представлений о здоровом образе жизни детей 6-7 лет

[illegible]

Диагностическая карта к программе «Тропинка здоровья»

Критерии оценки	ФИО ребенка					
Предметные результаты						
Расширено представление о своем теле и организме						
Расширено умение характеризовать части тела						
Развито умение отличать полезное от вредного для нашего здоровья						
Метапредметные результаты						
Обогащен словарный запас, связанный с областью здорового образа жизни, организмом людей						
Развито внимание, мыслительные операции, речь						
Умеют применять здоровые привычки в обычной жизни						
Личностные результаты						
Развито умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях						
Умеют ухаживать за своим телом						
Развито желание заниматься спортом и правильно питаться						

План воспитательной работы на 2025-2026 год.

Сентябрь	Развлечение «Будь здоров»
Октябрь	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики
Ноябрь	КВН «Тело человека»
Декабрь	Фотоконкурс «Спортивная семья»
Январь	Фестиваль подвижных игр
Февраль	Проект «Микробы: хорошие и плохие»
Март	Развлечение «В гости к Айболиту»
Апрель	Изготовление лепбука совместно с детьми: «Азбука здоровья»
Май	Спектакль «Мойдодыр» по мотивам сказки К.И.Чуковского